

ACTIVIDAD 3 TEMA 2. Trastornos del espectro autista y estructura de la lengua.

Lee el texto que acompaña a la Actividad 2: “Trastornos del espectro autista y competencia” y conecta las ideas con los contenidos del Tema, en especial, detalla qué nos dice el TEA sobre la existencia de subcompetencias lingüísticas y de niveles de representación.

Resulta complicado dar una definición exacta del concepto de Trastorno del Espectro Autista (TEA), puesto que cada persona es diferente y, por esto, posee diferentes rasgos de este trastorno.

Se considera como padre del autismo a Leo Kanner (1943), siendo el primero en definir este trastorno a través de una clasificación del comportamiento que presentan estos niños. Estas características las dividió en cinco áreas:

1. Falta de contacto afectivo con otras personas.
2. Deseo obsesivo por mantener todo igual.
3. Dificultades comunicativas.
4. Potencial cognoscitivo alto.
5. Afición extraordinaria por los objetos.

Es importante destacar que no todos los niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista muestran estos comportamientos, ni en el mismo grado.

Tras esto, diferentes autores detallaron definiciones del autismo, como la de José Ramón Alonso (2004):

“El autismo es una discapacidad, un trastorno generalizado del desarrollo cerebral, que produce un comportamiento anómalo en el cual los niños afectados se muestran indiferentes, ausentes, con dificultad para formar lazos emocionales con otras personas”.

Uno de los problemas de las personas con Trastorno del Espectro Autista se centra en que pueden presentar alteraciones funcionales sin darse una alteración formal. Esto conlleva a no llegar a adquirir el conocimiento al 100% como una persona que se desarrolla sin padecer este trastorno.

Además, pueden presentar problemas en la competencia gramatical, como por ejemplo en el plano fonológico (*nivel fonológico*). Un hablante de lengua materna sin este trastorno conoce y maneja a la perfección los sonidos de su lengua, conoce la posición y

combinación de estos, el acento y la entonación de las sílabas. Por el contrario, las personas con Trastorno del Espectro Autista no manejan con soltura su lengua, presentan dificultades en el plano prosódico, que es la parte de la gramática que enseña la correcta entonación y pronunciación de la lengua. Estos no consiguen interpretar la intensidad y alteraciones en el volumen, el cambio de tono, ritmo, etc.

Los hablantes de la misma lengua tienen interiorizado un sistema de formación de palabras, mientras que las personas con autismo no lo tienen bien definido. Éstas poseen dificultades en los morfemas temporales y personales del verbo, en los pronombres y morfemas personales, en el artículo como elemento de función informativa de identificar partes ya conocidas con anterioridad, etc. (*plano morfosintáctico*).

En cuanto al plano semántico (*plano léxico*), generalmente, las personas sin este trastorno saben crear oraciones nuevas entendiendo el significado de todas las palabras que la componen. Sin embargo, las personas con autismo tienen problemas en esto. Esto se ve reflejado en las palabras polisémicas u homónimas, así como con el vocabulario abstracto.

Además de estas dificultades relacionadas con el componente formas, la morfología y la sintaxis, presentan dificultades en los componentes funcionales.

En el plano pragmático (*competencia pragmática*) presentan obstáculos como la falta de intencionalidad, puesto que no muestran una intencionalidad comunicativa, ni lograr reconocer la intención comunicativa que presenta el interlocutor. Esto no ocurre con las personas sin este trastorno pues éstas conocen la finalidad comunicativa de los enunciados y variables externas como el dónde y con quién se produce el proceso de comunicación. También, encuentran dificultades en el momento de iniciar una conversación o de interpretar bromas, ironías o metáforas.

Referencias bibliográficas.

Alonso Peña, J. R. (2004). *Autismo y Síndrome de Asperger: Guía para familiares, amigos y profesionales*. Salamanca. Amaru Ediciones.

Valderas, M. B. (2011). El autismo de Leo Kanner. *Innovación y Experiencias Educativas*.